Тема: число 17

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся познакомятся с десятичным составом числа 17 и смогут выполнять вычисления на его основе

Задачи:

-познакомить с образованием, обозначением и десятичным соста­вом числа 17;

-совершенствовать вычислительные навыки складывать и вычитать числа на основе десятичного соста­ва и порядка следования чисел в натуральном ряду;

-развивать умение использовать простые речевые средства, осуществлять конструктивные способы взаимодействия в парах (взаимоконтроль);

-воспитывать аккуратность при оформлении работ.

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие. Ч. 2: урок 60; рабочая тетрадь. Ч. 2: урок 60; числовой веер, цветные карандаши.

 Ход урока

1.Организационный момент

– Сегодня на уроке будет присутствовать один сказочный герой. А кто он, угадаете, собрав из букв слово:

о б р а т у н и

– Сколько слогов в слове? Почему?

– Кто   у нас в гостях? – Буратино.( картинка)

Он нам предложил прочитать пословицу. Для этого надо все цифры поставить  по порядку и прочитать её.(доска)

 1  без         3  не      5 и     2  труда

7 из       6  рыбку       8  пруда    4 вынешь

2.Актуализация знаний и умений учащихся Устные упражнения

Карточка с примерами, которые они должны решить, работая в паре: решить и прочитать название сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б | 10 + 2= | С | 5 + 3 = |
| И | 10 – 4 = | Г | 12 - 10 = |
| Д | 10 + 4 = | Л | 16 - 6 = |
| Е | 15 + 1 = | У | 14 – 10 = |
| 2 |  4 | 8 | 6 | 10 | 16 | 12 | 16 | 14 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(ответ на доске «Гуси-лебеди»)

Счет до 20 вперед и обратно.

Сосчитайте от 10 до 16, от 19 до 9.

Назовите последующее число для 9, 12, 15.

Назовите предыдущее число для 11,13,16.

Какое число стоит между 7 и 9, 12 и 14, 9 и 11?

Назовите соседей чисел 9, 12, 15.

Какое число стоит справа от 6, 10, 14, слева от 5, 8,12?

Число «заблудилось», поставьте его на свое место: 9, 10,11, 12,13, 14, 16.

Что вы можете сказать о числе 15?

Какое число при счёте стоит между 16 и 18?

3.Целемотивационный этап

Проблемная ситуация. Кто догадался о каком числе будем говорить на уроке? (ответы детей)

Сегодня мы познакомимся с чис­лом 17.

(формулируют дети)

К концу урока будем знать: десятичный состав ….числа 17

Будем уметь: складывать и вычитать ….числовые выражения с числом 17

4.Изучение новой темы

Работа с УП

Что уже вы можете рассказать о чис­ле 17? Где в числовом ряду будет стоять число 17? Давайте посчитаем от 10 до 17, от 17 до 10.

Как получить число 17?

С помощью каких цифр можно записать число 17? Что обозначает цифра 1? Что обозначает цифра 7? Значит, число 17 — это 1 десяток и 7 единиц.

Посмотрите на примеры справа. Сколько будет 10 + 7? Почему? *(Потому что 17 — это 1 дec., или 10, и 7 ед.)*

Если из 17 вычесть 10, сколько останется? Если из 17 вычесть 7, будет?

Прочитайте в учебном пособии слово «семнадцать». Покажите на числовом веере число 17.

Физкультминутка

5.Закрепление изученного

Работа с УП (задание 2) Работа в парах

Работа с УП (с. 22, задание 3)

Помогите девочке. Какие примеры вы можете составить, глядя на желтый цветок? (*Учащиеся перечисляют примеры,.)*

Сколько будет 16 + 1, 14 + 1, 9 + 1, 11 + 1, 13 + 1? (*Учащиеся по­казывают ответы на числовом веере.)*

А как по-другому сказать: «плюс 1»? (*Увеличить на 1.)*

Как можно было прочитать эти примеры по-другому? (*14 увели­чить на 1,9 увеличить на 1.)*

Составьте примеры, которые спрятались в зеленом цветке. Как можно их прочитать по-разному? *(17 минус 10, 17 уменьшить на 10; 11 минус 10, 11 уменьшить на 10.)* Покажите ответы на числовом веере.

С примерами вы справились, попробуйте решить задачу.

Работа с УП (с. 23, задание 4)

Что спрашивается в задаче? *(Сколько стало деревьев?)*

Скажите, когда посадили еще 7 деревьев, то в саду стало больше или меньше деревьев? *(Больше.)*С помощью какого действия нужно ответить на вопрос задачи? *(Действия сложения.)*

Составьте решение задачи с помощью карточек на парте. Назовите

ответ.

Работа в РТ (с. 12, математическая пропись)

Какое число нужно прописать в строке? Обведите по пун­ктирным линиям число 17 и допишите строку. Обведите зелёным карандашом самое кра­сивое число).

Работа в РТ (с. 12, задание от божьей коровки)

Решение задачи, запись в тетрадь.

Работа в РТ (с. 12, задание 2) сравнение чисел.

Самооценка

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА для глаз

Работа в РТ (с. 12, задание 3) Самооценка

Разукрасить карточки с ответами в соответствии с цветами.

 Работа в РТ (с. 12, лишняя птица) (с пояснением)

Самооценка за аккуратность выполненной работы

Дифференцированные задания

1 группа

Запиши числа в порядке убывания: 8, 12, 4,17, 1, 10, 15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |  |  |  |

Составь три примера с ответом 17.

2 группа

1.Вставь пропущенные числа

9, ….,11,12,…,….,15,…,17,…. .

Составь три примера используя числа: 17, 7,10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



6.Подведение итогов

Давайте вернёмся к нашим целям (знать и уметь)

Чему научились вы на уроке?

С каким числом вы познакомились?

Что вы можете рассказать про число 17?

7.Рефлексия. Линеечки успеха